令和８年度　「総合的な探究の時間」指導計画書

学校番号	52	学校名	岡谷南	高等学校	名称	「こまくさ探究TIME」
		課程	全日	制		（課題研究　　単位の内　　単位）

学年	2	学　科	普通	科	生徒数	160	人	時間数	45	時間
		コース		コース						

目　標 （育成する資質・能力）	(1)地域社会や現代社会が直面する課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け，理解を深める。 (2)実社会や実生活と自己との関わりから問いを見いだし，自ら，または協働して課題を立て，解決に必要な情報を整理・分析することで思考力及び判断力を養い，その結果を表現することができるようになる。その中で，常に成功の可能性を確信してことに当たり，進歩のために問題をもってことに当たることの意義や価値を理解する。 (3)自らの将来を見据え，地域社会や現代社会の課題探究に主体的・協働的に取り組むことを通じて，自らと社会が協働したよりよい社会の主体的形成者として，理想の自分を実現するための自己の在り方や生き方を探究し続ける態度を養う。その中で，協調融和の精神の意義や価値を理解する。 (4)地域や社会とのつながりを意識し，多様な視点から物事を見る力と柔軟な発想力を養うことで，「生涯学習」へと学びをつなげていく。
内　容 （探究する課題について明確にすること）	(1)文学・国際・経済・福祉・環境・農工業・医療・情報の8分野に関する地域社会の課題探究を通じて，理想の地域実現のために必要な知識及び技能を身に付ける。成果物のプレゼンテーションでの発表を通じて，地域における自己の在り方と生き方を見出すきっかけをつくる。（課題探究演習②） (2)修学旅行と関連付けた探究学習を行う。地域の防災についての探究とそのまとめを協働的に行うことを通じて，思考力及び判断力を養い，その結果を表現できるようになる。まとめ・表現は，ポスターセッションを実施する。また，各々の役割を明確にし，主体的に学習に取り組む態度を養う。課題の設定，情報の収集，整理・分析，まとめ・表現の「探究学習のサイクル」を意識して実施する。また，フィールドワークとして，修学旅行での実地調査（東北地方の被災地における情報の収集等）を実施する。実地調査で得られた情報を身近な地域社会に落とし込み，グループディスカッションを通じて，地域における自己の在り方と生き方を見いだすきっかけをつくる。（課題探究演習③） (3)自己の興味関心について理解を深め，「探究のサイクル」を意識しながら自らの将来について考えを深める。（個人課題研究） (4)「探究学習のサイクル」及びプレゼンテーションのためのスキルについては，テキスト『探究学習の進め方』や付属のワークシートを活用し，課題探究での実践を通じて習得することを目指す。また，課題探究を複数回実施することで，段階的に習得させる。

学期	時間	月	日	曜日	時限 時間帯	内容 単元	内容 各回の学習内容	指導方法	備考 （教材、場所等）
前	1	4	21	火	6時限	オリエンテーション	探究学習の意義の確認と目標設定	講義形式	HR教室
	2		23	木	1時限	情報の収集	課題探究演習③「地域の防災を考えよう」―修学旅行事前	フィールドワーク	体育館
	3				2時限	情報の収集	課題探究演習③「地域の防災を考えよう」―修学旅行事前	フィールドワーク	体育館
	4				3時限	情報の収集	課題探究演習③「地域の防災を考えよう」―修学旅行事前	フィールドワーク	体育館
	5		28	火	6時限	整理・分析／まとめ・表現	課題探究演習③「地域の防災を考えよう」―修学旅行事前研修まとめ	グループワーク	HR教室
	6	5	8	金	6時限	整理・分析	課題探究演習②「地域の魅力と課題を発信しよう」	グループワーク	HR教室、図書館
	7		25	月	6時限	整理・分析	課題探究演習②「地域の魅力と課題を発信しよう」	グループワーク	HR教室、図書館
	8	6	2	火	6時限	整理・分析	課題探究演習②「地域の魅力と課題を発信しよう」	グループワーク	HR教室、図書館
	9		9	火	6時限	整理・分析	課題探究演習②「地域の魅力と課題を発信しよう」	グループワーク	HR教室、図書館
	10		16	火	6時限	整理・分析／まとめ・表現	課題探究演習②「地域の魅力と課題を発信しよう」	グループワーク	HR教室、図書館
	11		23	火	6時限	整理・分析／まとめ・表現	課題探究演習②「地域の魅力と課題を発信しよう」	グループワーク	HR教室、図書館
	12	6	30	火	6時限	まとめ・表現	課題探究演習②「地域の魅力と課題を発信しよう」―まとめ	個人ワーク	HR教室
	13	7	14	火	6時限	課題の設定	課題探究演習③「地域の防災を考えよう」―修学旅行事前学習	グループワーク	HR教室、図書館
	14	8	28	金	6時限	課題の設定	課題探究演習③「地域の防災を考えよう」―修学旅行事前学習	グループワーク	HR教室、図書館
	15	9	1	火	6時限	課題の設定	課題探究演習③「地域の防災を考えよう」―修学旅行事前学習	グループワーク	HR教室、図書館
	16		8	火	6時限	課題の設定	課題探究演習③「地域の防災を考えよう」―修学旅行事前学習	グループワーク	HR教室、図書館
後	17	10	2	金	6時限	課題の設定/情報の収集	課題探究演習③「地域の防災を考えよう」―修学旅行事前学習	グループワーク	HR教室、図書館
	18		6	火	6時限	課題の設定/情報の収集	課題探究演習③「地域の防災を考えよう」―修学旅行事前学習	グループワーク	HR教室、図書館
	19		13	火	6時限	課題の設定/情報の収集	課題探究演習③「地域の防災を考えよう」―修学旅行事前学習	グループワーク	HR教室、図書館
	20		19	月	6時限	課題の設定/情報の収集	課題探究演習③「地域の防災を考えよう」―修学旅行事前学習	グループワーク	HR教室、図書館
	21		27	火	6時限	課題の設定/情報の収集	課題探究演習③「地域の防災を考えよう」―修学旅行事前学習	グループワーク	HR教室、図書館
	22	11	2	月	6時限	課題の設定/情報の収集	課題探究演習③「地域の防災を考えよう」―修学旅行事前学習	グループワーク	HR教室、図書館
	23		9	月	1時限	情報の収集	課題探究演習③「地域の防災を考えよう」―修学旅行	フィールドワーク	校外
	24				2時限	情報の収集	課題探究演習③「地域の防災を考えよう」―修学旅行	フィールドワーク	校外
	25				3時限	情報の収集	課題探究演習③「地域の防災を考えよう」―修学旅行	フィールドワーク	校外
	26				4時限	情報の収集	課題探究演習③「地域の防災を考えよう」―修学旅行	フィールドワーク	校外
	27				5時限	情報の収集	課題探究演習③「地域の防災を考えよう」―修学旅行	フィールドワーク	校外
	28		10	火	1時限	情報の収集	課題探究演習③「地域の防災を考えよう」―修学旅行	フィールドワーク	校外
	29				2時限	情報の収集	課題探究演習③「地域の防災を考えよう」―修学旅行	フィールドワーク	校外
	30				3時限	情報の収集	課題探究演習③「地域の防災を考えよう」―修学旅行	フィールドワーク	校外
	31				4時限	情報の収集	課題探究演習③「地域の防災を考えよう」―修学旅行	フィールドワーク	校外
	32				5時限	情報の収集	課題探究演習③「地域の防災を考えよう」―修学旅行	フィールドワーク	校外
	33		17	火	6時限	整理・分析	課題探究演習③「地域の防災を考えよう」―修学旅行事後学習	グループワーク	HR教室
	34	12	1	火	6時限	整理・分析	課題探究演習③「地域の防災を考えよう」―修学旅行事後学習	グループワーク	HR教室
	35		8	火	6時限	整理・分析	課題探究演習③「地域の防災を考えよう」―修学旅行事後学習	グループワーク	HR教室
	36		15	火	6時限	まとめ・表現	課題探究演習③「地域の防災を考えよう」―校内発表会	グループワーク	体育館
	37	1	12	火	6時限	課題の設定	個人課題研究「自己の興味関心について考えよう」	個人ワーク	HR教室
	38		19	火	6時限	課題の設定	個人課題研究「自己の興味関心について考えよう」	個人ワーク	HR教室
	39		26	火	6時限	課題の設定	個人課題研究「自己の興味関心について考えよう」	個人ワーク	HR教室
	40	2	2	火	6時限	情報の収集	個人課題研究「学問調べ／職業調べ」	個人ワーク	HR教室、図書館
	41		9	火	6時限	情報の収集	個人課題研究「学問調べ／職業調べ」	個人ワーク	HR教室、図書館
	42		16	火	6時限	情報の収集	個人課題研究「学問調べ／職業調べ」	個人ワーク	HR教室、図書館
	43	3	4	木	3時限	整理・分析	個人課題研究「自己の将来について考えよう」	個人ワーク	HR教室
	44	3	19	金	3時限	整理・分析	個人課題研究「自己の将来について考えよう」	個人ワーク	HR教室
	45	3	23	火	3時限	整理・分析／まとめ・表現	個人課題研究「自己の将来について考えよう」	個人ワーク	HR教室

評価の観点・方法	＜評価の観点＞ ・理想の地域実現のために必要な課題を見つけ，地域における自己の在り方と生き方を見いだすきっかけをつくることができた ・修学旅行での学びを身近な地域社会に落とし込み，地域の防災についての探究とそのまとめを主体的・協働的に行うことを通じて，地域における自己のあり方と生き方を見いだすきっかけをつくることができた ・自己の興味関心について理解を深め，「探究のサイクル」を意識しながら自らの将来について考えを深めることができた ・課題探究を通じて，「探究学習のサイクル」及びプレゼンテーションのためのスキルを習得することができた ＜評価の方法＞ ・個人ワークの記述内容及びプレゼンテーション・ポスターセッション・グループディスカッションへの取り組み状況 ・テキストを利用した自己評価及び相互評価 ・２年次総合的な探究の時間「校内発表」